



АНО "Общество содействия инклюзии
детей с аутизмом "ПРАВО ВЫБОРА"

Название проекта:
«РАСскажи по-английски»

✉ gusarovaolga.pravovibora@gmail.com

f /pravoviborakorolev

o @parvo_vibora_korolev

Команда проекта



**Руководитель организации
Гусарова О.В.**



**Менеджер проекта
Акимова А.Н.**



**Специалист информационного сопровождения
Ефремова А.Н.**

Уже более пяти лет родители, которые организовали АНО «Право Выбора», принимают активное участие в решении проблем инклюзивного образования в г.о. Королев МО. На сегодняшний день в нашем городе мы являемся единственным родительским объединением, добившимся значительных результатов в продвижении инновационной модели образования школьников с диагнозом РАС.



Педагогический состав проекта



**Учитель английского языка
Рыбалка Т.А.**



**Учитель-дефектолог
Медведева Д.С.**



**Тьютор-ассистент
Анашкина Н.Н.**



**Тьютор-ассистент
Демидова Е.А.**



**Тьютор
Федянин В.А.**

Наш педагогический состав включает в себя опытного учителя английского языка, имеющего также образование, позволяющее работать с учениками с диагнозом РАС, и опыт подобной работы; учителя-дефектолога ресурсного класса, также имеющего необходимые компетенции и опыт, позволяющий организовать и структурировать учебный процесс с учетом всех потребностей учеников. Детей будут сопровождать тьюторы, что гарантирует качественный контроль усвоения информации и индивидуальный подход к каждому ученику.



Цель проекта

*Создать возможность
дополнительного обучения
учеников с диагнозом РАС
ресурсного класса английскому
языку в условиях эффективной
инклюзивной среды с
использованием адаптированных
материалов*



Задачи проекта

1. Организовать группу дополнительных занятий английским языком по адаптированным материалам в школе для учеников с РАС ресурсного класса
2. Организовать инклюзивные мероприятия с участием учеников регулярных классов для закрепления и расширения возможностей использования полученных знаний
3. Организовать обучение в группе дополнительных занятий английским языком для учеников регулярных классов, имеющих сложности в обучении



Что такое Ресурсный класс?

- Это модель инклюзивного образования, существующая в России более 8 лет, успешно реализуемая в разных городах и регионах страны;
- Специально оборудованное зонированное пространство в школе для групповых и/или индивидуальных занятий, коррекции нежелательного поведения, для сенсорной разгрузки учеников с РАС*;
- Обучение в ресурсном классе позволяет облегчить процесс включения детей с ОВЗ в общешкольную среду;
- Реализуется с использованием методов Прикладного Анализа Поведения в качестве основы для обучения детей с РАС.



Основной целью ресурсного класса является подготовка детей к обучению в регулярном классе со сверстниками.

*Расстройство аутистического спектра (РАС) - это специфическое расстройство психики, для которого характерно нарушение развития возможностей коммуникационных связей с другими личностями.



Формат обучения в малой группе

Группы обучения иностранному языку традиционно не предполагают большого количества участников, так преподаватель может уделить достаточное количество времени каждому ученику.

Для детей с диагнозом РАС крайне важным является также общий невысокий уровень шума, возможность получить своевременную индивидуальную помощь вкупе с обучением со сверстниками.

Ошибочно полагать, что детям с РАС мешают другие ученики – обучение в малой группе, напротив, позволит им учиться у своих сверстников с минимальными осложнениями.

Для детей без установленного диагноза, но имеющим трудности в обучении, также важно оказаться в адаптированной, малочисленной среде детей, для которых процесс обучения организован четко и структурировано, материалы подобраны индивидуально и с учетом сильных сторон учеников.



Социализация

Без возможности отработки навыков в социальной среде, ребенок с РАС не сможет научиться жить в обществе. Поэтому так важно включение ребенка в обычную среду, но также важно понимать, что нельзя научить плавать, бросив человека в воду.

Процесс должен быть плавным и постепенным, с оттачиванием новых умений и возможностей каждого ученика.

В нашем проекте мы предполагаем увеличить общее время пребывания детей с РАС в инклюзии за счет дополнительных занятий в группе, включающей ребят без диагноза. Обучение и игра в перерывах, игровые варианты заданий, ориентированные на совместное выполнение всеми детьми группы, а также общие мероприятия с учениками регулярных классов – все это позволит расширить границы для всех участников.



Ожидаемые результаты

Участники группы дополнительных адаптированных занятий английским языком смогут усвоить все необходимые элементы школьной программы английского языка, используя адаптированные под их нужды материалы, дети расширят свои возможности использования языка во время занятий в группе, а также общих мероприятий с регулярным классом, увеличилось время, проведенное в инклюзии, за счет применения "обратной" инклюзии, т.е. включения нормотипичных сверстников в среду ресурсного класса.



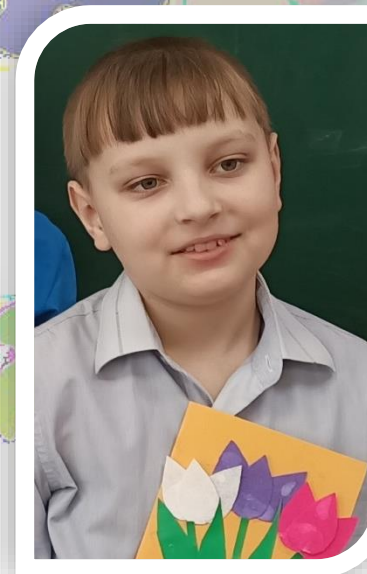
Почему этот проект так важен для нас?

Отечественное образование начало сдвигаться в сторону инклюзии и толерантности, но не всегда включение ребенка с ОВЗ обеспечено необходимыми для этого условиями.

Педагогическая ошибка, неверная подача материала, устаревшие методы контроля за усвоением знаний учеником – часто именно они являются причиной формирования нежелательного поведения, отказа от сотрудничества с педагогом, избегания заданий детьми с ОВЗ.

Наш проект помогает решать эти проблемы, активно продвигая инклюзию как прогрессивный вариант обучения и включения детей с особенностями развития в общество.

Наши дети



Нас поддерживают:



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



АУТИЗМ
РЕГИОНЫ

