



АНО "Общество содействия инклюзии
детей с аутизмом "ПРАВО ВЫБОРА"

Название проекта:
«ПрекРАСное детство»

✉ gusarovaolga.pravovibora@gmail.com

f [/pravoviborakorolev](https://www.facebook.com/pravoviborakorolev)

o [@parvo_vibora_korolev](https://www.instagram.com/parvo_vibora_korolev)

Команда проекта



**Руководитель организации
Гусарова О.В.**



**Организатор спортивных мероприятий
Калошина Л.Д.**



**Супервизор ПАП проекта
Бекеева Ж.Б.**



**Координатор проекта
Медведева Д. С.**



**Менеджер проекта
Залукаева В.В.**



**Информационное сопровождение
Калинина Е.Н.**

Уже более пяти лет родители, которые организовали АНО «Право Выбора», принимают активное участие в решении проблем инклюзивного образования в г.о. Королев МО. На сегодняшний день в нашем городе мы являемся единственным родительским объединением, добившимся значительных результатов в продвижении инновационной модели образования школьников с диагнозом РАС.



Цель проекта

Создать наиболее эффективные и комфортные условия для обеспечения развития и социализации детей с диагнозом РАС проекта в рамках школьного обучения, а также вне школы под руководством супервизора ПАП, осветить необходимость подобного сопровождения и его результаты



Задачи проекта

1. Организовать комплекс мероприятий по непрерывному сопровождению детей проекта специалистом в сфере прикладного анализа поведения на весь учебный год, осветить важности подобного сопровождения
2. Организовать дополнительный комплекс коллективных мероприятий декоративно-прикладного характера для детей с РАС во внеурочное время, в сопровождении специалиста ПАП
3. Организовать проведение групповых мероприятий, включающие физическую и игровую активность, направленных на повышение уровня здоровья и социальной адаптации детей с РАС, в сопровождении специалиста ПАП
4. Организовать проведение онлайн семинаров специалиста в сфере прикладного анализа поведения для учителей, воспитателей и руководителей ДОУ, школ, других образовательных учреждений г. Королёв



Что такое Ресурсный класс?

- Это модель инклюзивного образования, существующая в России более 8 лет, успешно реализуемая в разных городах и регионах страны;
- Специально оборудованное зонированное пространство в школе для групповых и/или индивидуальных занятий, коррекции нежелательного поведения, для сенсорной разгрузки учеников с РАС*;
- Обучение в ресурсном классе позволяет облегчить процесс включения детей с ОВЗ в общешкольную среду;
- Реализуется с использованием методов Прикладного Анализа Поведения в качестве основы для обучения детей с РАС.



Основной целью ресурсного класса является подготовка детей к обучению в регулярном классе со сверстниками.



*Расстройство аутистического спектра (РАС) - это специфическое расстройство психики, для которого характерно нарушение развития возможностей коммуникационных связей с другими личностями.



Почему Прикладной анализ поведения (ПАП)?



Прикладной поведенческий анализ - научно-доказанный "золотой стандарт" реабилитации и обучения людей с РАС. Как научная дисциплина прикладной анализ поведения является активно развивающимся направлением деятельности многих ученых.

С начала 2022 года станут обязательными новые клинические рекомендации по оказанию помощи детям с расстройствами аутистического спектра, утвержденные Минздравом РФ*. И первая среди комплексных программ вмешательств - комплексная программа вмешательства, основанная на принципах Прикладного анализа поведения.



* Ознакомиться с текстом рекомендаций можно по ссылке [Ассоциация психиатров и психологов за научно обоснованную практику \(apsyp.org\)](https://apsyp.org)



Почему Прикладной анализ поведения (ПАП)?



Супервизором проекта выступает Бекеева Жанна Бримжановна - специалист высочайшей квалификации, один из 11 супервизоров г. Москва, с международной сертификацией, одна из немногих, кто владеет обучающей системой **PEAK** и методикой **IISCAs** Грега Хенли.

https://aba-kurs.com/country/rossiya/moskva/supervizor/?specialist_name=

Ее участие в проекте создаст необходимые условия для максимально эффективного обучения детей с инвалидностью не только академическим навыкам, но и навыкам социального взаимодействия, совместной деятельности и игры, развития у них умения понимать другого человека, его настроения и намерений, умения использовать речь в множестве затрудняющих ребенка ситуаций.



Что такое РЕАК?

РЕАК - это комплексный подход в ПАП-терапии, который включает в себя современные стратегии поведенческого анализа для содействия реляционной реакции (широкий репертуар изучения смысла через отношения между стимулами), которые отвечают за нашу способность понимать и использовать абстрактный язык (с).

[Главная | пик2аба \(peak2aba.com\)](http://пик2аба (peak2aba.com))

Что делает РЕАК? Применение методик этой системы приводит к тому, что ребенок учится встраивать новые, не знакомые ему ранее понятия, в том числе абстрактные, в свою речь. Новая информация автоматически систематизируется, формируются связи с уже усвоенным ранее, таким образом ребенок **НАУЧАЕТСЯ УЧИТЬСЯ**. Эта методика дает именно то, чего не хватает аутичному ребенку – умению обобщать информацию по определенным признакам и далее переходить к ее активному использованию.



Что такое коррекция поведения по методу Хенли?



Нежелательное поведение у ребенка с РАС может быть самым разнообразным: от появления агрессии или самоагрессии, до простого отказа сотрудничать с обучающим взрослым.

Что же делать?

Russian Translation of A Perspective on Today's ABA by Dr. Hanley | Practical Functional Assessment

Г. Хенли предлагает создать для ребенка особую среду, дать ему возможность почувствовать себя главным и не давить на него привычным для нас авторитетом педагога. Его система проста по своему замыслу, и при грамотной реализации педагоги очень быстро обнаруживают колоссальные изменения к лучшему в поведении даже самых «сложных» учеников. В ресурсных классах есть дети, которым проведение коррекции поведения необходимо, навыки супервизора Бековой Ж.Б. дадут им хороший шанс выйти из кризиса и идти вперед наравне со сверстниками.



Социализация

Без возможности отработки навыков в социальной среде, ребенок с РАС не сможет научиться жить в обществе. Поэтому так важно включение ребенка в обычную среду, но также важно понимать, что нельзя научить плавать, бросив человека в воду.

Процесс должен быть плавным и постепенным, с оттачиванием новых умений и возможностей каждого ученика. Ни одна из коррекционных специальностей не может предложить такого конкретного плана действий и четкого отслеживания прогресса, как Прикладной анализ поведения, особенно если это касается «сложных» детей.

Родители часто избегают общественных мест, опасаясь осуждения общества, но без коррекции само собой ничего не изменится...



Декоративно-прикладное искусство

Детям с диагнозом РАС важно всестороннее развитие, и важно знакомить их как можно с большим количеством различных материалов, техник работы с ними, технологий.

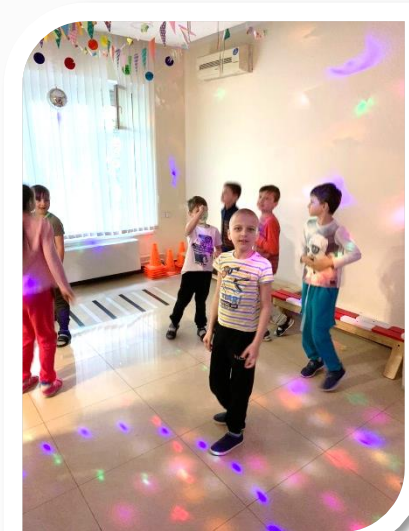
Важно не только улучшение навыков мелкой моторики, а значит и работы мозга, но и целостное развитие личности каждого ребенка, воспитание чувства прекрасного, абстрактного мышления. А позитивный настрой превратит любое занятие в праздник.



Спортивные мероприятия в летнем лагере и зимний цикл спортивных мероприятий

Спорт крайне важен для развития любого ребенка, но особенно – для детей с нарушениями развития, в частности, для детей с РАС.

Диагноз часто сопровождается неврологическими нарушениями, и через движение можно добиться улучшения многих показателей здоровья ребенка. Спорт воспитывает силу воли, здоровый соревновательный дух, чувство плеча товарища и умение ориентироваться на действия друзей и соперников.



Почему этот проект так важен для нас?

Отечественное образование начало сдвигаться в сторону инклюзии и толерантности, но не всегда включение ребенка с ОВЗ обеспечено необходимыми для этого условиями.

Педагогическая ошибка – частая причина проблем в поведении у детей с РАС, базовые знания о причинах, свойствах, методах подкрепления или утешения поведения помогут решить эту проблему. Обучение работающих с детьми с РАС специалистов принципам ПАП – залог к успешности их учеников.

Наши дети



Нас поддерживают:



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



коррекционно-развивающий
**АВА-центр
«ПЕРЕМЕНА»**



А **АУТИЗМ
РЕГИОНЫ**

